

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))**

**ГИМНАЗИЯ**

**ПРИНЯТО**

протокол заседания кафедры  
гуманитарных предметов  
от «20» августа 2025 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

научно-методическим советом  
Гимназии РУТ (МИИТ)  
от «22» августа 2025 № 1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Подросток и закон»**

**Форма – профильный курс**

**Уровень основного общего образования**

**Срок освоения: 1 год (9 класс)**

Составители  
учителя  
обществознания

Москва, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»**

Рабочая программа по учебному курсу «Подросток и закон» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержание Курса направлено на формирование правовой грамотности учащихся и организацию изучения курса по правовой грамотности на деятельностный основе. В ней учитываются возможности курса в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА «Подросток и закон»**

Одна из главных задач правового образования в структуре общего образования состоит в формировании научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности. Правовой грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Правовое просвещение школьников способствует образованию у них специфического правового понятийного аппарата мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне правовой информации. Формирование такого понятийного аппарата - одна из важнейших задач правового просвещения школьников; только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой

действительности составляет необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»**

Целями курса являются:

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- повышение уровня финансовой грамотности их родителей посредством выполнения специальных практических заданий совместно со своими детьми;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах;

для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Воспитательный потенциал предмета реализуется на уроках в контексте объяснения нового материала и его закрепления.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как: осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе; осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

## **МЕСТО КУРСА «ПОДРОСТОК И ЗАКОН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее количество времени на год обучения в 9 классе составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 1 час.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;



формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»**

### **9 Класс**

#### **Тема 1. Правонарушение и преступление. (2 ч)**

Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

#### **Тема 2. Причины правонарушений. (2 ч)**

Понятие криминологии. Социальные причины преступности. Психологические причины преступности. Моральная распущенность. Духовная нищета. Чувство безнаказанности. Гуманность суда и повторные преступления.

#### **Тема 3. Вина и ответственность. (2 ч)**

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Необходимая оборона и ее пределы. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция

невиновности. Преступление и ответственность за него. Смягчающие ответственность обстоятельства.

#### **Тема 4. Ответственность за правонарушения против собственности. (2 ч)**

Имущественные правонарушения. Юридическое определение кражи. Понятие грабежа. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления. Вымогательство. Личность вымогателя школьника.

#### **Тема 5. Ответственность за правонарушения против личности. (2 ч)**

Ответственность за оскорбление и клевету. Хулиганство и его признаки. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений.

#### **Тема 6. Групповые правонарушения несовершеннолетних. (2 ч)**

Как попадают в преступную группу. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Укрывательство преступлений.

#### **Тема 7. Правопорядок и полиция. (2 ч)**

Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Задачи полиции. Патрульно-постовая служба. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Задачи криминальной милиции. Обвинительное заключение.

#### **Тема 8. Суд и прокуратура. (2 ч)**

Назначение суда. Судебная коллегия. Независимость суда. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Надзорная функция прокуратуры. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

#### **Тема 9. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон. (2 ч)**

Доходы государства от продажи табака и спиртного. Личность наркомана. СПИД-чума XXI века. Путь к здоровью. Как избежать заболевания.

#### **Тема 10. Как не стать жертвой преступлений. (2 ч)**

Что такое вина. Что такое виктимология. Закон «О безопасности». Типы личностей с отклоняющим поведением. Группа и риск. Безопасность. Судебно-психиатрическая экспертиза.

#### **Тема 11. Если тебя задержала полиция. (2ч)**

УК РФ. Кодекс об административных правонарушениях. Многообразие видов юридической ответственности. Организация правосудия в нашей стране.

#### **Тема 12. Ролевая игра «Трудное решение». (1 час)**

Способы защиты своих прав.

#### **Тема 13. Правовая культура и правовое поведение личности (2ч)**

Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

#### **Тема 14. Личность гражданина (1час)**

Понятие индивидуализации личности. Характер и воля. Особенности гражданских чувств и мотивов.

#### **Тема 15. Личность и власть. Я будущий избиратель. (2 ч)**

Власть. Элементы властных отношений. Средство осуществления власти. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Закон «О выборах». Опасность политической апатии граждан.

#### **Тема 16. Личность и защита Отечества. (1 ч)**

Для чего нужна армия? Назначение армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе.

## **Тема 17. Личность и закон. (3 ч)**

Для чего принимаются законы. Виды правонарушений. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. УК РФ. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность.

## **Тема 18. Итоговое занятие. (3 час)**

### **Организация проектной и учебной исследовательской деятельности по предмету «Подросток и закон»**

Проектная и исследовательская деятельность позволяет

- более глубокое освоение учебного материала,
- значительно расширить кругозор учащихся;
- познакомить с методами исследования,
- научить выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании;
- сформировать умения построения алгоритма эксперимента, а также выбора и использования методов анализа его результатов;
- научить формулировать гипотезу исследования, его цели и задачи;
- приобщить к разнообразным формам организации исследовательской работы, формам итогового оформления и оценивания ее результат.
- научить учащихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники,
- применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды

### **Формы проектной и учебной исследовательской деятельности курса «Подросток и закон»**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные и (или) элективные курсы, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научно-исследовательское общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями,

- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы,
- организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

## Тематическое планирование курса Подросток и закон 9 класс

№	Наименование темы	Часы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	2					
2	Правонарушение и преступление.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм. Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания



							<p>для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Функциональная грамотность. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нормами права. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права.</p>
3	Причины правонарушений	2			1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	<p>Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и</p>

							<p>аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. Сравнить проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения. Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>фактов. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Формировать готовность руководствоваться нормами права. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач</p>
4	Вина и ответственность	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	<p>Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников.</p>
5	Ответственность за правонарушения против собственности	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	<p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать</p>

							<p>информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: находить соответствующие факты в учебных материалах, предложенных учителем.</p>
6	<p>Ответственность за правонарушения против личности</p>	2				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/</a></p>	<p>Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах</p>

							в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.
7	Групповые правонарушения несовершеннолетних	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/</a>	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права

							<p>собственности. Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи как участники гражданско-правовых отношений и правами потребителей. Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6–14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14–18 лет: составлять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения. Овладеть смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p>
8	Правопорядок и полиция	2			1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/</a>	<p>Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. Характеризовать</p>

							<p>роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме. Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о способах защиты прав человека</p>
9	Суд и прокуратура.	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/</a>	<p>Анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. Формировать внутреннюю</p>

							<p>позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями</p>
10	Я выбираю жизнь. Наркотики и закон	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/main/217252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/main/217252/</a>	<p>Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних.</p> <p>Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний.</p> <p>Классифицировать виды</p>

							юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний.
11	Правовая культура и правовое поведение личности					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/</a>	Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им.
12	Как не стать жертвой преступлений.	2			1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/main/217252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/main/217252/</a>	Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и

							Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
13	Если тебя задержала полиция	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/main/217252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/main/217252/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BYXVZK387U">https://www.youtube.com/watch?v=-BYXVZK387U</a>	Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе
14	Ролевая игра «Трудное решение».	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	
15	Личность гражданина	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6146/main/222126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6146/main/222126/</a>	Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события,

							<p>государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p>
16	Личность и власть. Я будущий избиратель	2				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6146/main/222126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6146/main/222126/</a>	<p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Основы</p>

							<p>функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

17	Личность и защита Отечества.	1			1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/main/</a>	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей.
18	Личность и закон	3				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/</a>	Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения



							человеком своего положения в обществе. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
19	Итоговое повторение	3		1			
7	Итого	34		1	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум.
2. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 кл.: Пособие для учителя.

3. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ.
4. Комментарий к Трудовому Кодексу.
5. Комментарий к Уголовному кодексу РФ.
6. Комментарий к Административному кодексу РФ.
7. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.bibliotekar.ru/> Электронная библиотека
2. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал